

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**14 iulie 2026**

**Probă scrisă**  
**RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA MAGHIARĂ)**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**I. TÉTEL**

**(60 punct)**

**I. A. TÉTEL – ÖSSZESEN 30 PONT**

**1. Az evangélium szerzője, megírásának helye és ideje – összesen 6 pont**

- **3 pont:** A hagyomány szerint a szerző Szent Márk, Szent Péter tanítványa és tolmácsa.
- **1 pont:** A mű feltehetően Rómában keletkezett.
- **2 pont:** Kr. u. 60–70 között, üldöztetések idején.

**2. Az evangélium szerkezete és az evangéliumi műfaj – összesen 6 pont**

- **2 pont:** Az evangélium szerkezete Jézus útját követi Galileától Jeruzsálemig, ahol beteljesedik megváltó küldetése.
- **2 pont:** A középső szakasz a szenvedés titkát tárja fel és mélyebb tanítást ad Jézus küldetéséről.
- **2 pont:** A műfaj: nem életrajz, hanem a Jézus Krisztusban megvalósult isteni üdvösség örömhíre.

**3. Az evangélium teológiája – Krisztus személye, a „messiási titok” és Isten Országá**

**– összesen 10 pont**

- **4 pont:** Jézus a szenvedő és feltámadt Úr, aki az Atya akaratát teljesíti. A krisztológiai címek (pl. Messiás, Isten Fia) ezt fejezik ki.
  - **3 pont:** A „messiási titok” arra tanít, hogy Krisztus kilétét hitben és fokozatosan ismerhetjük fel.
  - **3 pont:** Isten Országá Jézus személyében jelen van, és a kereszt titkában válik teljessé.
- 4. Az evangélium célja, üzenete – összesen 8 pont**
- **3 pont:** Az üldözött közösség megerősítése: a kereszt nem vereség, hanem az üdvösség útja.
  - **2 pont:** Jézus követése önátadást kíván – aki életét érte elveszíti, megmenti azt.
  - **2 pont:** Az isteni út eltér az emberi gondolkodástól, a hit engedelmességet kíván.
  - **1 pont:** A húsvéti misztérium áll a középpontban: Jézus halála és feltámadása az üdvösség forrása.

**I.B. TÉTEL – ÖSSZESEN 30 PONT**

**1. A bérmálás szentségének alapítása, bibliai alapjai – összesen 8 pont**

- **3 pont:** Krisztus által alapított, a beavatás szentségei közé tartozik, a keresztség teljessé tevője.
- **2 pont:** Apostoli kézrátétel (ApCsel 8,19), az első pünkösdi eseménye mint előkép.
- **3 pont:** Pünkösdkor kiáradó Lélek hét ajándékát közvetíti szentségi módon.

**2. A bérmálás szentségi jellege és hatásai – összesen 8 pont**

- **2 pont:** Eltörölhetetlen lelki jegy (character), egyszer fölvehető szentség.
- **2 pont:** Megerősít a hitvallásban, aktív egyháztaggá tesz.
- **2 pont:** A Lélek hét ajándéka (bölcsség, értelem/okosság, jótanács, lelki erősség, tudomány, jámborság, istenfélelem)
- **2 pont:** Krisztus messiási küldetésében való részvétel.

**3. A pünkösdi Lélek szerepe a bérmálás értelmezésében – összesen 8 pont**

- **4 punct:** Pünkösöd: Egház nyilvános fellépése, apostoli erőforrás.
- **2 punct:** A bérálásban a hívő személyesen részesül a Lélek ajándékaiban.
- **2 punct:** A bérálás „egyéni pünkösöd”, a Lélek kiáradásának aktualizálása.

**4. A bérálás kapcsolata a keresztény nagykorúsággal és tanúságtétellel – összesen 6 pont**

- **2 punct:** Hit tudatos vállalása és megvallása.
- **2 punct:** Részvétel az Egház küldetésében.
- **2 punct:** Felelősségteljes keresztény élet a világban.

**II. TÉTEL**

**(30 pont)**

**II. A. ÖSSZESEN - 4 pont**

- **4 pont** a nemzeti curriculum összetevőinek meghatározásáért;
  - részleges meghatározás esetén **2 pont** jár;

**II. B. ÖSSZESEN - 14 pont**

**a) 8 pont** két monologikus didaktikai módszernek a bemutatásáért, megindokolva, hogy az adott kompetencia hogyan alakítható/fejleszthető – a következő pontozással:

a.1) - **2 pont** az adott két monologikus didaktikai módszernek a bemutatásáért, **egyenként 1 pont** módszerenként (**2x1p.=2p.**);

a.2) - **4 pont** minden bemutatott módszer két jellemzőjének említéséért, **egyenként 1 pont** mindegyik jellemzőért [(**2x1p. jellemzők**) x2 módszerek=**4p.**];

a.3) - **2 pont** az adott specifikus kompetencia alakíthatóságának/fejleszthetőségének a megindoklásáért, **egyenként 1 pont** módszerenként (**2x1p.=2p.**).

**b) 6 pont** a módszerek alkalmazásának szemléltetéséért, az óraszervezés és a megfelelő oktatási eszköz meghatározásáért, felhasználva a *Tanterv* fenti szekvenciájából származó tartalmakat és tanulási tevékenységeket, **egyenként 3 pont** módszerenként (**2x3p.=6p.**), ekként:

b.1) - **2 pont** a módszerek használatának példájáért, felhasználva a *tantervi* szekvenciából származó tartalmakat és tanulási tevékenységeket, **egyenként 1 pont** a módszerek használatának példáiért (**2x1p.=2p.**);

b.2) - **2 pont** az óraszervezési módozat meghatározásáért, **egyenként 1 pont** módszerenként (**2x1p.=2p.**);

b.3) - **2 pont** a megfelelő taneszköz meghatározásáért, **egyenként 1 pont** módszerenként (**2x1p.=2p.**).

**II. C. ÖSSZESEN - 12 pont**

c.1) **3 pont** az adott specifikus kompetenciának – a három item kidolgozása általi – értékeléséért;

c.2) **6 pont** a három item helyes kidolgozásáért: egy alternatív választásos, egy feleletválasztós és egy válaszok illesztése típusú kérdés, különböző *Tartalmak* használatával, **egyenként 2 pont** itemenként (**3x2p.=6p.**);

c.3) - **1 pont** a megfelelő szaknyelv használatáért;

c.4) - **1 pont** az itemek kidolgozása során felhasznált teológiai információk helyességéért;

c.5) - **1 pont** a bemutatás strukturáltságáért.